

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5ASS
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025/2026
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	SIGNORATO ELENA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe risulta composta da 21 alunni di cui 4 maschi. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta educata e rispettosa, tuttavia è spesso poco proattiva e va spronata.

Dal punto di vista didattico, la classe risulta culturalmente debole e povera di stimoli extrascolastici; solitamente partecipa al dialogo educativo. In generale l'impegno in classe è presente e valido, ma è molto discontinuo nello studio a casa.

La frequenza risulta spesso discontinua, in particolare ci sono tante assenze e ritardi soprattutto in concomitanza delle verifiche o delle interrogazioni programmate, se pure diminuite nel secondo periodo.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Comprensione delle diverse correnti politiche e ideologiche dell'Ottocento e del Novecento: analisi, divisi in gruppi, delle parole comunismo, marxismo, socialismo, liberalismo.	primo trimestre	3
Il Novecento, la Belle Èpoque e la società di massa; le nuove potenze extraeuropee che si affacciano sul panorama politico e militare internazionale; Giolitti e l'età giolittiana in Italia; i nazionalismi e il clima teso che porterà alla Prima guerra mondiale.	settembre e ottobre	7
La Prima guerra mondiale: cause ed eventi importanti.	ottobre e novembre	13
La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS, il Primo dopoguerra e le conseguenze del Trattato di Versailles, la Repubblica di Weimar e la crisi in Germania.	novembre, dicembre e gennaio	9
Il fascismo: caratteristiche principali e tappe fondamentali dell'ascesa di Mussolini al potere. Hitler e la sua ascesa al potere, il consolidamento del Terzo Reich e l'affermazione dell'antisemitismo.	gennaio e febbraio	6
La crisi del 1929 e le conseguenze in Europa, la situazione sociale, Roosevelt e il New Deal. Stalin e il nuovo regime russo, i piani quinquennali e le politiche economiche. La guerra civile spagnola, Primo de Rivera e la Falange, il bombardamento di Guernica, l'ascesa di Francisco Franco e la dittatura	marzo e aprile	10
Il clima e le alleanze che preludono alla Seconda guerra mondiale: l'asse Roma-Berlino, il Patto anti-comintern, la Conferenza di Monaco e la questione dei Sudeti, il patto Molotov-Ribbentrop e il suo protocollo segreto, il Patto d'Acciaio e l'invasione della Polonia.		
La Seconda guerra mondiale e la Resistenza italiana: le cause, gli eventi importanti Il 1945 e l'eredità della guerra: il processo di Norimberga, la nascita dell'ONU e la divisione del mondo in due.	aprile e maggio	12

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo              | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi           |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                   | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente         | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                    | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint   |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                   | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale      |
| <input type="checkbox"/> Altro ...                              |  |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                       | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE               |
|---|--|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti         | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso    | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento   | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi      | <input type="checkbox"/> ...                       | <input type="checkbox"/> ... |
| <input type="checkbox"/> ...                        | <input type="checkbox"/> ...                       | <input type="checkbox"/> ... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Come concordato dal Consiglio di Classe del 24 ottobre 2025, durante il secondo periodo è stato svolto un percorso interdisciplinare di Educazione civica, Storia e Diritto dal titolo *Costituzione e diritti*. Gli alunni hanno appreso gli sviluppi storici dei diritti umani fondamentali e delle organizzazioni internazionali a loro tutela e hanno riflettuto sui diritti costituzionali garantiti in Italia.

### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: (indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio. Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle</p>	<p>Saper valutare i fatti e gli eventi attuali in chiave storica; individuare i cambiamenti storici e sociali occorsi nel tempo sia a livello nazionale che internazionale; analizzare, capire e contestualizzare diverse correnti di pensiero; utilizzare un lessico specifico appropriato;</p>	<p><b>Competenza B01:</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>

<p>tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>saper leggere e comprendere le fonti storiche.</p> <p>Saper valutare i fatti e gli eventi attuali in chiave storica; conoscere e comprendere i diversi collegamenti tra gli eventi storici analizzati; individuare i cambiamenti storici e sociali occorsi nel tempo sia a livello nazionale che internazionale; utilizzare un lessico specifico appropriato; saper leggere e comprendere le fonti storiche.</p>	<p><b>Competenza B03:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><b>Competenza B04:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza C03:</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
---	---	--

Piove di Sacco, 12 maggio 2026

La Docente  
prof.ssa Elena Signorato